

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，实行学分弹性学制，在校学习时间不少于 2.5 年（修满学分），最长修业年限为 6 年。

四、就业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能 等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	其他未列明 卫生服务 (8499)	婴幼儿照护师 保育员 幼儿园教师	婴幼儿托育服务机 构、早教机构 幼儿园	保育员证 育婴师证 幼儿教师资格证 婴幼儿照护师证 普通话等级证 计算机考级证

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握婴幼儿身体发育、婴幼儿教育的基本知识，具备婴幼儿托育服务与管理技能、婴幼儿保育和教育技能，面向婴幼儿托育服务机构、早教机构、幼儿园、婴幼儿家庭教育指导、健康管理、医院婴幼儿托育服务与管理等岗位，从事婴幼儿托育服务、婴幼儿发育监测与评价、健康指导、婴幼儿保育和教育等工作的高素质技术技能性人才。

六、职业能力

表 2 本专业学生应获得的职业能力

工作领域	工作任务	典型工作任务举例	职业能力	相关课程
生活照料	生活照料	1 托育机构日常卫生清洁 2 婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等日常生活照料 3 婴幼儿行为观察记录 4 婴幼儿睡眠照	1 完成机构内日常卫生清洁、消毒，保持机构安全卫生； 2 能制定科学保育方案，掌握婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等生活技能，完成日常生活照料； 3 能为婴幼儿提供良好的睡眠环境和设施，保障安全、卫生； 4 能持续观察并记录婴幼儿日常生活照料中的情绪反应、精神状态和行为表现，必要时联	婴幼儿生活照料技术 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿生长发育评估
安全看护	卫生保健与伤害预防	1 婴幼儿常见体格检查与接种 2 婴幼儿常见疾病辨识与护理 3 婴幼儿意外伤害预防与急救	1 能够进行婴幼儿生长发育评估； 2 能进行婴幼儿体格检查及生命体征测量； 3 能进行婴幼儿常见疾病症状辨识与护理； 4 掌握婴幼儿心肺复苏、异物梗阻、热性惊厥、癫痫等基本急救技术及处理方法； 5 掌握烫伤、挫伤等常见意外伤害的急救与处理方法。	婴幼儿生长发育评估 婴幼儿疾病预防与保健 婴幼儿伤害预防
	环境创设	1 托育机构公共环境创设 2 托育机构班级环境创设 3 班级区域环境创设 4 活动材料投放 5 班级心理环境	1 熟悉托育机构环境创设的原则、要求和方法； 2 掌握托育机构活动材料投放原则、方法，确保活动环境和材料安全、卫生； 3 能根据主题要求以及婴幼儿年龄特点完成托育机构区域环境创设； 4 掌握托育机构心理环境创设原则，关注患病婴幼儿。	托育机构环境创设 婴幼儿游戏组织与设计 托育机构组织与管理
科学喂养	科学喂养	1 膳食计划和科学食谱制定 2 婴幼儿膳食营养评估 3 辅食添加与喂养	1 能够根据婴幼儿生长发育规律制定膳食计划与食谱编制。 2 掌握婴幼儿体格评估与膳食营养评估，能为特殊饮食需求婴幼儿提供喂养建议； 3 掌握辅食添加的原则，鼓励和协助婴幼儿自己进食； 4 培养幼儿使用水杯喝水的习惯。	婴幼儿疾病预防与保健 婴幼儿营养与膳食管理 婴幼儿生活照料技术

早期发展	早期发展	1 动作游戏组织与设计 2 认知游戏组织与设计 3 语言游戏组织与设计 4 情感与社会性	1. 能够设计并开展促进婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性发展的游戏 2. 掌握故事讲述、儿歌、律动、美工等综合艺术 3. 能够关注发育迟缓的婴幼儿，给予个性化指导	婴幼儿发展评估 婴幼儿教育活动设计 婴幼儿心理发展 婴幼儿早期综合发展 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿艺术启蒙 蒙氏教学法
组织管理	机构运营管理	1 托育机构设置 2 托育机构规范 3 疾病防控 4 急救物资配置 5 信息化建设 6 安全监控	1 掌握托育机构设置标准、运营管理主要内容、一般流程和管理规范； 2 能制定安全防护、传染病防控等应急预案，具备处理突发公共卫生事件的应急能力； 3 树立安全防护和避免伤害意识，配足配齐急救物资； 4 能完成信息化管理制度建设，建立婴幼儿健康和员工档案管理； 5 能建立疾病防控和安全防护监	婴幼儿意外伤害预防 托育机构组织与管理 托育机构环境创设 托育服务保障与职业伦理
家园共育	家庭教育指导	1 入户指导 2 健康宣教 3 家园共育	1 具有良好的服务意识和沟通能力； 2 能够向家庭、社区宣传科学育儿的理念与方法； 3 能有效完成与家庭的衔接工作，并指导家长解决常见育儿问	托育服务人员沟通艺术 婴幼儿健康档案管理 婴幼儿家庭养育指导

七、培养规格

（一）知识素质

- 1、掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2、熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- 3、掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；
- 4、掌握婴幼儿心理、婴幼儿保教、婴幼儿托育服务与管理等基本理论知识；
- 5、掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；
- 6、掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教

育评价等方面的基本知识；

7、熟悉婴幼儿托育服务、后勤管理、档案管理的基本知识。

（二）专业能力

1、具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

2、具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

3、具有探究学习和终身学习的能力；

4、具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

5、具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

6、具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用婴幼儿托育服务与管理的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；

7、能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

8、具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

（三）素质能力

1、坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3、具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5、具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6、具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

1. 公共基础课

本专业开设公共基础课有思政基础、形势与政策、心理健康教育、体育、计算机应用基础、创新创业、大学生就业指导、职业生涯规划、军事理论、艺术鉴赏、大学英语、大学语文等。

2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程。本专业开设 9 门专业基础课程，包括婴幼儿心理学、婴幼儿教育学概论、幼儿医学基础、托育服务人员职业规范、声乐与儿歌演唱、舞蹈、舞蹈与幼儿舞蹈创编、手工、幼儿绘画。

（2）专业核心课程。本专业开设 9 门专业核心课程，包括婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生活婴幼儿托育服务与管理技术、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿营养、婴幼儿健康评估、婴幼儿游戏与指导、婴幼儿活动设计与指导等。

（3）专业拓展课程。本专业开设 14 门专业拓展课程，包括幼儿教师修养、三笔字训练、普通话与教师口语、婴幼儿教育环境创设、蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教育、幼儿园管理、幼儿英语、书法、国画、器乐。

（二）主要课程的课程目标、主要教学内容和要求

1. 主要公共基础课的课程目标、主要教学内容和要求

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	形成科学的“三观”，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。	教学内容：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。 教学要求：系统了解、认识、掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件、主要内容及其历史地位等。
2	思想道德修养与法律基础	帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题。	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，树立世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求：系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵及重要性。
3	军事理论	使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握军事基础知识和基本军事技能。	教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等五部分。 教学要求：培养国防意识，树立正确的国防观，

			理解习近平强军思想的科学含义和内容。
4	计算机应用基础	使学生具有一定的计算机知识,了解计算机系统的基本组成、基本使用方法和应用。	教学内容:计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、办公软件等。 教学要求:能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统,熟练掌握应用办公软件、能进行网络的常规操作。
5	职业发展与就业指导	激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观。	教学内容:建立职业意识,制订职业发展规划。 教学要求:了解自我,了解职业,学习决策方法,形成初步的职业发展规划。
6	大学英语	增强英语水平,提高综合文化素养,使学生在日常交际、及工作岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行沟通。	教学内容:学习幼儿英语和通用英语。 教学要求:掌握 3500 左右常见及专业词汇;能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流。

2. 主要专业基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	婴幼儿心理学	掌握心理学、教育心理学的基本概念、基本事实和基本理论。	教学内容:学生心理分析、教师心理分析等内容。 教学要求:学生掌握学习的内在心理机制,并以此来科学的教学设计。
2	婴幼儿教育学概论	能认识教育规律和方法,能设计和组织教育教学基本活动,能对教育教学现象进行分析与研讨。	教学内容:教育的基本规律、教育目的与教育制度、教师与学生、教学等。 教学要求:掌握常用的教学方法、教学原则的基本要求;能掌握并应用班主任工作的内容和方法。
3	幼儿医学基础	提高学生素质及专业能力,为更好地从事婴幼儿托育工作打下基础。	教学内容:人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学等内容。 教学要求:增加学生对医学基础与其他课程间关系的理解,增强对医学基础知识的把握能力。
4	声乐与儿歌演唱	掌握科学的发声原理和方法,让学生懂得一般歌唱知识,学会基本的歌唱技能。	教学内容:声乐基础理论与常识;基本的发声练习。 教学要求:能独立、正确地处理儿童歌曲,懂得幼儿歌唱发声的特点。
5	婴幼儿舞蹈	掌握舞蹈基本动作训练的内容、方法与步骤。	主要教学内容:芭蕾基训、古典舞、民族民间舞、幼儿舞蹈创编。 教学要求:懂得舞蹈基本动作训练的内容、方法与步骤,具备一定的幼儿舞蹈创编能力。
6	幼儿绘画	陶冶学生审美情操,获得个性发展,形成幼儿园教必备职业素养。	教学内容:素描造型,色彩基础,简笔画,中国画,幼儿绘画创意。 教学要求:能熟练掌握美术相关技能,提高审美能力,并能指导幼儿进行欣赏美,表现美。

3. 主要专业核心课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容和要求
----	--------	------	-----------

1	婴幼儿卫生与保健	维护和促进婴幼儿健康、生命安全,预防疾病及意外伤害,促进婴幼儿正常生长发育。	教学内容:托幼机构的生活制度,婴幼儿膳食卫生,婴幼儿疾病及意外伤害预防。 教学要求:从营养、安全及卫生等角度,提出增进婴幼儿健康、促进其正常生长发育的卫生要求和保健措施。
2	婴幼儿营养学	通过对营养学的学习,让学生综合运用所学营养学知识和幼儿教育专业知识,培养实际营养指导能力。	教学内容:食物营养价值;幼儿营养与科学喂养;营养状况与评价。 教学要求:能在见习期间能对幼儿园的食谱提出合理的意见和建议。
3	婴幼儿健康评估	准确把握该门课程在专业建设中的桥梁作用和地位,坚持知识、能力、素质培养相融合的原则,体现和落实素质教育、创新。	教学内容:常见疾病危险因素的的危害及评估方法。 教学要求:鼓励学生积极、自觉地自主学习和实训,提高学生的主体意识和创造能力。
4	婴幼儿游戏设计与指导	为学生进一步学习其他课程打下基础,使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识。	教学内容:使学生了解幼儿游戏的相关理论学说,掌握游戏的本质特征。 教学要求:让学生了解婴幼儿艺术教育的内容以及各年龄班的不同要求。

4. 主要专业拓展课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	蒙特梭利教学法	掌握蒙特梭利教具的特点及操作守则,能正确操作蒙特梭利教具。	教学内容:日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等。 教学要求:掌握蒙特梭利教育的基本理念、教学流程,能正确操作蒙特梭利教具。
2	书法	掌握各种书体书写的基本方法,积累书写的基本理论知识,掌握正确的书写技法。	教学内容:学生熟练掌握书写汉字的基本技巧,掌握正确的笔法,学会字的结构和章法布局安排。 教学要求:具有独特的书法培养审美和艺术鉴赏能力,能流畅书写一种风格的书法作品。

(三) 实践性教学环节

1. 实践性教学体系设计

高职婴幼儿托育服务与管理专业“2.5+0.5”工学结合实践教学由校内、外实践教学两部分组成。校内实践教学形式主要有校内实训室“操练型”实习以及校内第二课堂学生的自主实践。校外实践教学形式主要有企业“认知型”实习、企业“顶岗型”实习以及校外学生的自主实践。在时间安排上,第一学期主要进行校外“认知型”和校内实训室“操练型”实习,第二、三学期主要进行校内实训室“操练型”实习,第四学期主要进行校内实训室“操练型”,第五、六学期主要进行校外“顶岗型”实习。

(1) 企业“认知型”实习。学校组织学生到幼儿教育与管理机构参观学习,由幼儿教

育与管理机构的专家介绍幼儿教育的基本情况、岗位设置及工作流程、行业职业道德、机构文化建设等，帮助学生形成幼儿教育职业的真实认识，培养学生良好的职业情感、职业态度以及对旅游专业的认同感，指导学生制定自己的职业规划。

(2) 校内实训室“操练型”实习。根据婴幼儿托育服务与管理专业职业技能训练的要求，在校内教师的指导下，学生在婴幼儿托育服务与管理综合实训室、舞蹈房、多功能声乐室、卫生保健实训室等校内实训室进行“操练型”实习。并邀请婴幼儿托育服务与管理专家对学生进行专项培训，在校内举办婴幼儿托育服务与管理讲座，在“仿真”教学环境中，通过反复操作和练习，认真练好基本功，为顶岗实习打下坚实的基础。

(3) 企业“顶岗型”实习。学生在婴幼儿托育服务与管理企、事业单位等实习基地的相关岗位上从事真实的工作，在单位师傅的指导下“顶岗”实习。在单位师傅的指导下在相关岗位“轮岗”。如在幼儿园实习的学生分别在保育、幼儿教师、园长助理等岗位上轮岗实习；在幼儿相关其他机构实习的学生分别在营养师、健康管理师、信息管理员等岗位上轮岗实习。并要求学生以单位员工的标准要求自己，培养观察、分析和解决问题的综合能力。

(4) 学生自主实践。根据婴幼儿托育服务与管理专业的特点，学生可根据自己的兴趣、爱好和特长，利用课余时间，参加相关的具有职业场景的各种社团组织，如歌舞队、义工协会、礼仪队等，聘请专业教师进行指导。并组织学生参加各种职业培养、专业技能竞赛等实践活动，如组织学生参加省、市幼儿健康婴幼儿托育服务与管理类大赛等，以培养了学生的职业能力。

2. 社会与生产实践

序号	社会与生产实践名称	实践内容、实践时间和达标要求	学分
1	社团活动	每学期课余参加各类社团活动，提高专业技能	1
2	假期社会实践活动	寒暑假把专业知识和技能运用于社会实践，	1
合计			2

3. 专业项目实训

序号	项目类别	专业实训项目名称	实践教学目标、内容、技能与技术标准	实践时间(周)	学分
1	职业认知	专业见习活动	目标：初步认识婴幼儿托育服务与管理专业，了解专业特色，感受职业魅力。	第2、5学期各见习一周	1

			内容：到合作幼儿园、医院或早教机构进行参观学习，并由幼儿园园长进行专业介绍和发展趋势介绍。技能与技术标准：更新专业理念，并形成见习总结		
2	技能与大赛	专业技能大赛	目标：提高学生学习专业技能的兴趣，发展学生的专业实践能力。 内容：举行说课、讲课、讲故事、教育心理学知识竞赛、环创制作、幼儿歌曲演唱及舞蹈大赛等。 技能与技术标准：能基本掌握和运用教育、教学理论知识，展示技能。	第 2、3、4、5 学期第 12 周	1
3	岗前综合实训	综合技能实训	目标：提高理论和技能水平，发现差距和不足，以便更快地提升幼儿教师必备的岗位能力。 内容：五大领域的说课和讲课活动与指导。 技能与技术标准：教态自然，语言生动有趣，普通话标准，台词流畅，具有较强的临场应变能力控场能力。	第 2、3、4、5 学期 2 周	1
4	专业创新设计	教育活动设计	目标：提升学生学习兴趣，培养学生创新创业能力。 内容：微课视频制作和幼儿园玩教具制作。 技能与技术标准：上传的作品内容主题明确，重点突出，视频清晰流畅；玩教具符合教育性、趣味性、实用性、创新性和安全性等。	第 2、3、4、5 学期第 2 周	1
合计					4

4. 毕业实习（顶岗实习）（18 学分）

第 6 学期实习半年，采取集中实习的管理办法，共 18 周，18 学分。实习过程实行双师指导为主的管理方式，学院教师与幼儿园教师密切合作，对学生进行有针对性的实习指导。实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行，强化双师指导的管理模式。在某一个岗位上进行实习，使学生更加深入了解幼儿园、托儿所、医院所需要的专业技能和专业素质，为自己今后的就业、创业提供努力的方向。

（1）毕业论文设计（2 学分）

第 6 学期实习生在实习过程中，按照婴幼儿托育服务与管理专业毕业论文的要求，在指导老师的指导下完成毕业论文，毕业论文的写作是培养学生综合运用所学基础知识和基本技

能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径，共 2 学分。

(2) 职业资格证书考取 (2 学分)

在新生入学时就利用入学教育的形式对学生进行职业资格准入制度的教育，在每学期的教学过程中，指导学生在每门课程的学习过程中掌握幼儿园教师资格证要求掌握的知识和技能，在第 5 学期，对学生进行教师资格证的考试培训。

(四)、教学进程总体安排

1、教学时间分配表

序号	学期内容	一	二	三	四	五	六	合计
1	入学教育	0.5						0.5
2	军事训练	2						2
3	课程教学	16	18	18	18	18		88
4	专业项目实训		1	1	1	1		4
5	社会与生产实践		0.5	0.5	0.5	0.5		2
6	毕业实习（顶岗实习）						18	18
7	学期考试	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		2.5
8	毕业论文设计						2	2
9	资格证培训与考核						2	2
10	节假日	1	1	1	1	1		5
11	学期周数	20	20	20	20	20	20	120

（注：第 1 学期新生军事技能训练 2 周，入学教育 0.5 周，考试 0.5 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 16 周；第 2-5 学期考试 0.5 周，专业项目实训或见习 0.5 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 18 周，如第 5 学期开始安排毕业实习（顶岗实习），本学期实习安排 20 周；第 6 学期，毕业论文设计 2 周不占用课程教学时间，资格证培训与考核 2 周，校外顶岗实习安排 18 周。社会生产实践安排在寒暑假及课余时间，不占用课程教学时间。）

2、教	序号	课程名称	课程性质	考核方式	课程学时	学分	各学期课堂教学周学时
-----	----	------	------	------	------	----	------------

学 进 度 计 划 课 程 分 类				考 试	考 查	理 论 学 时	实 践 学 时	学 时 总 计		一	二	三	四	五	六
公 共 基 础 课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	√		64	8	72	4		4				
	2	思想道德修养与法律基础	必修	√		36	18	54	3	3					
	3	形势与政策	必修		√	18	18	36	1	讲座					
	4	心理健康教育	必修		√	28	8	36	2	2					
	5	体 育	必修		√	16	12 8	144	8	2	2	2	2		
	6	大学英语	必修	√		72	36	108	6	3	3				
	7	大学语文	必选	√		30	6	36	2	2					
	8	计算机应用基础	必修	√		18	18	36	2	2					
	9	大学生职业发展与就业指导	限修		√	12	6	18	1	1					
	10	创新创业教育	限选		√	12	6	18	1				1		
	11	中华优秀传统文化	限选		√	20	16	36	2		2				
	12	军事理论及训练+入学教育（专业介绍）	必修		√	20	40	60	2	2 2周					
	13	公共任选课（2门）	任选		√	18	18	36	2			2			
	小计					356	26 2	618	3 6	1 5	11	2	1		
专 业 课	1	婴幼儿教育学概论	必选	√		67	5	72	4	2	2				
	2	婴幼儿发展心理学	必选	√		67	5	72	4			2	2		
	3	幼儿医学基础	必选	√		70	2	72	4			2	2		

	专业基础课	4	托育服务人员职业规范	必选	√		50	22	72	4	2	2				
		5	声乐与儿歌演唱	必选		√	34	38	72	8	2	2				
		6	婴幼儿舞蹈	必选		√	10	62	72	4		2	2			
		7	婴幼儿舞蹈创编	必选		√	60	12	72	4	2	2				
		8	手工	必选		√	68	76	144	8	2	2	2	2		
		9	幼儿绘画	必选	√		20	16	36	2			2			
	专业核心课	1	婴幼儿卫生与保健	必选		√	60	12	72	4			2	2		
		2	婴幼儿生活婴幼儿托育服务与管理技术	必选		√	30	6	36	2				2		
		3	婴幼儿常见疾病预防	必选		√	24	12	36	2				2		
		4	婴幼儿营养	必选	√		30	6	36	2				2		
		5	婴幼儿健康评估	必选	√		30	6	36	2				2		
	6	婴幼儿游戏与指导	必选		√		20	16	36	2		2				
	专业拓展课	1	幼儿教师修养	限选		√	22	50	72	4			2	2		
		2	三字笔训练	限选		√	22	50	72	4			2	2		
		3	普通话与教师口语	限选		√	22	50	72	4			2	2		
		4	婴幼儿教育环境创设	任选	√		57	15	72	4			2	2		
		5	蒙台梭利教学法	任选	√		57	15	72	4			2	2		
		6	奥尔夫音乐教育	任选		√	57	15	72	4			2	2		

		7	幼儿园管理	必选		√	32	4	36	2	1	1				
		8	幼儿英语	必选		√	32	4	36	2			1	1		
		9	国画	必选		√	16	2	18	1	1					
	小计						877	50 9	138 9	7 5	1 2	15	25	25		
	周学时										2 7	26	27	26		
综合 实 习 实 践	1	专业实习（劳动 教育）					80	80	3							
	2	顶岗实习（劳动 教育）					400	400	1 3							
	3	毕业论文（设 计）					120	120	4							
	小计						0	600	600	2 0						
总学时						123 3	1372	260 4	1 2 9	2 7	26	27	26			

九、教学基本保障

（一）师资队伍

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	37	现有教师37人,教授16人（正教授6人,副教授10人）,教师的研究生学历达标率为71%;教师团队专业结构健全,职称结构合理。
专业带头人	4	聘请资深专家魏春云、肖凌、付敏、尚会静教授担任专业教学团队首席专家和专业带头人,具有丰富的教学经验和专业研究能力,具有出色的教学管理和专业建设的经验与能力。
专任教师	30	具有高校教师资格和本专业领域相关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 有医学婴幼儿托育服务与管理类、婴幼儿托育服务类、婴幼儿教育心理类、幼儿艺术类教师,专业结构齐全。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究。
兼职教师	7	主要从医院、早教中心、托儿所幼儿园中聘任,她们具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的婴幼儿托育服务专业知识和丰富的实际工作经验,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等任务。

（二）教学设施

1. 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	儿科婴幼儿托育服务与管理实训室	幼儿医学基础、婴幼儿常见疾病预防	高级婴儿心肺复苏模拟人、新生儿气管插管训练模型等	1间
2	健康评估婴幼儿托育服务与管理实训	婴幼儿健康评估	婴儿沐浴监测考核指导模型、新生儿生长指标评定及婴幼儿托	1间
3	心理婴幼儿托育服务与管理实训室	婴幼儿生活婴幼儿托育服务与管理技术	高级智能婴儿模型、全功能新生儿高级模拟人等	1间
4	婴幼儿保育实训室	儿童卫生学、抚触教学	抚触台、医药柜等	1间
5	感统实训室	感统训练	教具、地垫等	2间
6	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教学法	多媒体设备、桌凳、教具	1间
7	舞蹈实训室	基本功练习、舞蹈	电视、镜子、把杆等	3间
8	钢琴实训室	钢琴课、指法训练	钢琴、琴凳	2间
9	美术实训室	绘画教学	桌凳、画架等	2间

2. 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	信阳市浉河区阳光雨露早教中心	见习、实习、教学	
2	信阳羊山新区安徒生托育中心	见习、实习、教学	
3	河南圣德健康养护中心有限公司	见习、实习、教学	
4	河南圣德健康生物科技有限公司	见习、实习、教学	
5	河南圣德健康医疗整形有限公司	见习、实习、教学	
6	信阳市羊山新区运动宝贝早教中心	见习、实习、教学	
7	信阳市羊山新区安徒生早教中心	见习、实习、教学	
8	信阳市平桥区爱丽丝幼儿园	见习、实习、教学	
9	信阳市羊山新区哈敦幼儿园	见习、实习、教学	

10	信阳市羊山新区运动宝贝早教中	见习、实习、教学	
11	河南圣德医院	见习、实习、教学	
12	圣德国际母婴婴幼儿托育服务与	见习、实习、教学	
13	信阳职业技术学院婴幼儿托育服	见习、实习、教学	

（三）教学资源

1.教材选用。按照国家规定及学校教材选用制度，择优选教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配置。学院设置资料室，配备婴幼儿托育服务与管理相关书籍，便于教师随时查阅资料。

3.数字资源配置。加强网络教学资源库建设，每门课程要配有学习指南、数字化教材、教学视频、习题库、试题库、案例库、配套教材等资源。建设校、省级在线开放课程2门，校、省级立体化教材1门。联合了一批高端优质的幼儿园和行业机构，对课程案例、实训案例、培训项目进行共同开发，丰富教学资源。

（四）教学方法

教学方法的改革着重从“知识传授”向“问题解决”转变，坚持“教学做一体化教学”模式，邀请幼儿园优秀教师、经验丰富的幼儿托育管理人员给在校学生上课。也通过见习实习把课堂搬到幼儿园，使学生在“做中学、学中做”。“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式改革。

（五）学习评价

根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。评价途径除了完善校内教学评价外，还要完善和落实用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。评价形式采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，形成性评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习情境的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试考试。课程总成绩由形成性评价与终结性评价两部分组成，其中形成性评价占总成绩的70%，终结性评价占30%。

十、质量保障

(一) 质量管理

1. 建立教学质量诊断与改进机制。建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立常规教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制。结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校，各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立改进机制。专业教研室将充分利用评价分析结果，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(二)、毕业要求

1、成绩要求

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于 162 学分，其中必修课程 137 学分，选修课程 25 学分。

2、技能证书的要求

(1) . 本专业学生必须获取二级乙等以上的普通话等级证书；

(2) 本专业学生必须获取婴幼儿照护师证、保育员证、育婴师证、教师资格证书之一。