学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育专业(570102K)

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为3年。

四、职业面向

(一) 职业岗位

所属专业大 类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行 业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域) 举例	职业技能等级证书 或职业资格证书举 例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	学前教 育 (8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师 早教机构教师	保育员证 幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能 等级证

(二) 职业证书

1. 通用证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
全国大学生英语等级证书	教育部高等教育司	四级考试成绩达到 320 分	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础
普通话水平测试等级证书	河南省语言文字工作委员 会	二级乙等以上	幼儿教师口语训练 大学语文

2. 职业资格证书

证书或标准名称	颁证单位	建议等级	融通课程
幼儿园教师资格证	教育部高等教育司	合格	幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育 与活动指导
幼儿保育员证	郑州技师学院职业学 院技能等级认定中心	初级	学前儿童卫生与保健、幼儿健康 教育与活动指导
育婴员证	郑州技师学院职业学 院技能等级认定中心	初级	学前儿童卫生与保健、幼儿健康 教育与活动指导

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,有先进的学前教育理念,有较系统的专业知识,有较强的保教能力、活动设计与组织能力、激励评价与反思能力,善于沟通与合作,身心健康的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

- (1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感:
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道 德准则和行为规范,具有无私爱心和社会责任感、社会参与意识:
 - (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;
- (4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的 集体意识和团队合作精神;
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;
 - (6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。
 - 2. 知识
 - (1)公共基础知识
 - 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识:
 - 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识:
- 掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法,掌握卫生保健和心理疏导的相关知识;
 - 掌握高等数学、英语、计算机应用等公共基础知识;
 - 掌握创新创业等基本理论、方法。
 - (2)专业知识
 - 掌握一定的自然科学和人文社会科学知识:
 - 掌握幼儿身心发展的特点、规律及个体差异等;
 - 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;
 - 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识;
 - 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动等的知识和方法;
 - 掌握幼儿安全防护与救助的知识和方法。
 - 3. 能力
 - (1) 通用能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力:

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说听写能力)。

(2)专业能力

能够观察和了解幼儿;

能够创设有利于幼儿学习、游戏的教育环境:

能够根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、组织、实施、评价教育活动;

能够进行一日生活的组织和保育:

能够进行幼儿游戏活动的支持和引导;

能够进行沟通和合作:

能够进行自主学习、反思和发展:

能够掌握较好的现代化教育信息技术。

六、课程设置与教学进程总体安排

(一)课程思政

各类课程设置,注重理论与实践一体化教学;将思政元素有机地融入课堂教学与 实践教学中去,有效地开展课程思政教育; 鼓励自主开设其他特色课程;以选修课、 学术讲座开阔学生视野,拓展知识面。

(二) 课赛融通

建立课赛融通机制,对取得对应专业省级以上各种技能大赛二等奖以上名次的学生,可置换一门专业选修课,该门课程可免修。

(三)本专业课程设置与教学计划进程表见附录

每门课程的课程目标、主要内容和教学要求等见课程标准。

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

师资素质是教学质量的重要保证,因而师资队伍是课程建设的关键。培养造就一支专兼结合、具有较高的政治素质和道德修养水平、有较强的课程开发能力和专业实践教学能力的"双师结构"师资队伍是专业建设的基础。本专业,专任教师双师素质比例达到70%以上;专任教师硕士研究生以上占80%;高级职称占20%、中级职称占45%、中级职称以下占35%;专业教师专兼比达到4:1;45岁以上占20%、30岁以上占40%、30岁以下占40%。

类别	数量	具体描述
专业带头人		学前教育专业带头人能够较好地把握国内外学前行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对学前专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在学前教育领域具有一定的专业影响力。

专任教师	20	具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有学前教育、音乐、美术等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;
兼职教师	5	每5年累计不少于6个月的企业实践经历。 主要从幼儿园、音乐美术类社会知名人士中聘任,她们具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的学前专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地基本要求

序号	实训室名称	主要实训科目	主要设备要求
1	舞蹈教室	幼儿舞蹈基础 幼儿舞蹈与创编	电视、镜子、把杆等
2	数码钢琴教室	钢琴与儿歌弹唱	多媒体设备、钢琴、琴凳
3	幼儿美术室	幼儿美术	多媒体设备、桌凳、画架、陈列柜等
5	幼儿园活动模拟实训室	幼儿健康教育与活动指导 幼儿语言教育与活动指导 幼儿科学教育与活动指导 幼儿艺术教育与活动指导 幼儿社会教育与活动指导	桌凳、陈列柜等
6	智慧教室	学前教育学 学前儿童发展心理学	多媒体设备、桌凳等
7	幼儿保育实训室	幼儿卫生与保健	抚触台、医药柜等
8	幼儿洗浴实训室	幼儿卫生与保健	仿真婴儿教具、洗浴台等
9	幼儿玩教具制作室	幼儿玩教具制作	陈列架、桌凳等
10	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫学法	奥尔夫乐器

2. 校外实训基地基本要求(加校外)

序号	名称	主要实训项目
1	信阳市羊山新区安徒生幼儿园	幼教管理师资训练、幼儿早期教育
2	信阳市浉河区阳光雨露红河谷幼儿园	幼儿活动设计与班级管理
3	信阳市浉河区阳光雨露昌建幼儿园	教育见习
4	信阳市平桥区阳光雨露幼儿园	幼儿艺术教育训练、幼儿心理与健康教育
5	信阳市平桥区泰安幼儿园	幼教管理师资训练、幼儿早期教育

6	信阳市羊山新区哈敦幼儿园	幼儿活动设计与班级管理
7	信阳市平桥区爱丽丝幼儿园	幼儿艺术教育训练、幼儿心理与健康教育
8	信阳市羊山新区运动宝贝早教中心	幼儿活动设计与班级管理
9	信阳市羊山新区安徒生早教中心	幼教管理师资训练、幼儿早期教育
10	信阳市羊山新区安徒生托育中心	幼儿艺术教育训练、幼儿心理与健康教育
11	信阳市浉河区阳光雨露早教中心	幼教管理师资训练、幼儿早期教育

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度,择优选用教材,禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配置

学院设置资料室, 配备学前教育相关书籍, 便于教师随时查阅资料。

3. 数字资源配置

加强网络教学资源库建设,每门课程要配有学习指南、数字化教材、教学视频、习题库、试题库、案例库、配套教材等资源。建设校、省级在线开放课程2门,校、省级立体化教材1门。联合了一批高端优质的幼儿园和行业机构,对课程案例、实训案例、培训项目进行共同开发,丰富教学资源。

(四) 教学方法

教学方法的改革着重从"知识传授"向"问题解决"转变,坚持"教学做一体化教学"模式,邀请幼儿园优秀教师为在校学生上课。也通过见习实习把课堂搬到幼儿园,使学生在"做中学、学中做"。"以学生为中心",根据学生特点,激发学生学习兴趣;实行任务驱动、项目导向等多种形式的"做中学、做中教" 教学模式改革。

(五) 学习评价

根据课程标准的目标和要求,实施对教学全过程和结果的有效监控。评价途径除了完善校内教学评价外,还要完善和落实用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。评价形式采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,既关注结果,又关注过程。其中,形成性评价注重平时表现和实践能力的考核,主要根据学生完成每个学习情境的情况,结合平时表现,进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试考试。

(六)质量管理

- ,				
序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占	考核方式
			比	
1	理论课	30%	70%	考试/考查
2	理实一体课	70%	30%	考试/考查
3	实训课	80%	20%	考试/考查

- 1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,实现人才培养规格。
- 2. 建立和完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。
- 3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
- 4. 专业教研室将充分利用评价分析结果,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

八、毕业要求

学生在规定修业年限内,修读完成人才培养方案设置的全部课程和教学环节,取得规定学时学分,原则上应获得学前教育专业毕业证书,鼓励获得学前教育专业专业技能等级证书(根据各专业培养目标和需求设定),德智体美劳达到培养规格,符合学籍管理规定的毕业条件,准予毕业,并颁发毕业证书。

九、执行对象

从 2022 级学生开始执行。

附录 1. 课程结构与学时学分构成表

附录 2. 课程设置与教学计划进程表

附录 3. 培养方案专家论证审议表(留存二级学院备查)

附录 4. 人才培养方案审批表

附录 5. 人才培养方案变更审批表(留存二级学院备查)

附录1 课程结构与学时学分构成表

		111 2/5 1		3-3 1 41 1 20 113			
	伊担米 則			学时、学	学分比例		
	课程类别		学时	学时比例(%)	学分	学分比例(%)	
	公共	理论	348	13. 38%		23. 74%	
	基础课	实践	304	11. 7%	33		
	专业	理论	196	7. 63%	30	21. 58%	
必修课	基础课	实践	306	11. 77%	30	21. 36%	
	专业	理论	160	6. 15%	19	12 470	
	核心课	实践	182	7%	19	13. 67%	
	核心课实践实训课程	实践	780	30%	39	28. 06%	
	公共	理论	84	3. 23%		5. 76%	
选修课	选修课	实践	52	2%	8		
近修床	专业	理论	76	2. 3%	4.0	7. 19%	
	选修课	实践	102	3. 92%	10		
实践性教学		1712	65. 84%				
	总 计		2600	100%	139	100%	

附录2 三年制高职学前教育专业课程设置与教学计划进程表(文史类)

	17172 —	· · · · ·	_		7 7- 17	, ,	任		, , , ,	17.0				
课程	var da Ji	课程		核式		课程学时	†	까 ^		各学期课堂教学周学时				
性质	课程名称	类别	考试	考查	理论 学时	实践 学时	学时 总计	学分	_ 16	二 18	三 18	四 18	五 18	六 18
	军事技能训练与 入学教育	必修	20	√	-1 41	128	128	3	2 周	10	10	10	10	10
	军事理论	必修		√	32		32	2	2					
	毛泽东思想和 中国特色社会	必修	√		30	6	36	2		2				
	思想道德与法治	必修	√		40	8	48	3	3					
公	习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	必修	√		46	8	54	3			3			
共基	形势与政策	必修		√	24	8	32	1			每学期	8 学时		
础课	大学生心理 健康教育	必修		√	24	8	32	2	2					
	大学体育	必修		√	12	92	104	6	2	2	2			
	大学英语	必修	√		100	36	136	8	4	4				
	大学语文	必修		7	32	0	32	2	2					
	创新创业教育	必修		√	8	10	18	1		1				
	小计	-			348	304	652	33	15	9	5			
	心理学	必修	√		22	10	32	2	2					
	教育学	必修	√		22	10	32	2	2					
	幼儿舞蹈基础	必修		√	20	48	68	4	2	2				
专业	幼儿舞蹈与创编	必修		√	22	50	72	4			2	2		
基	基本乐理与视唱	必修	√		6	26	32	2	2					
础课	钢琴与儿歌弹唱	必修		√	64	76	140	8	2	2	2	2		
	声乐与儿歌演唱	必修		√	20	48	68	4	2	2				
	幼儿绘画基础	必修		√	20	48	68	4	2	2				
	小计	-			196	316	512	30	14	8	4	4		
	学前教育学	必修	√		12	24	36	2		2				
专	学前儿童发展心 理学	必修	√		12	24	36	2		2				
业核心	学前儿童卫生与 保健	必修	√		42	12	54	3			3			
课	幼儿健康教育与 活动指导	必修		√	34	2	36	2			2			
	幼儿语言教育与 活动指导	必修		√	12	24	36	2			2			

							,							
	幼儿科学教育与 活动指导	必修		√	12	24	36	2				2		
	幼儿艺术教育与 活动指导	必修		√	12	24	36	2				2		
	幼儿社会教育与 活动指导	必修	√		12	24	36	2				2		
	幼儿游戏理论与 实践	必修		√	12	24	36	2			2			
	小计				160	182	342	19		6	9	6		
	劳动周	必修				60	60	3	以实	习实训证	果为载(学年设立			育; 毎
实践	毕业论文(设计)	必修				120	120	6						6周
实训	岗位实习	必修				580	580	29					18 周	11 周
课 程	毕业教育	必修				20	20	1						1周
	小计	-				780	780	39					18	18
	音乐鉴赏	限选		√	8	10	18	1						
	戏剧鉴赏	限选		√	8	10	18	1		1 (四				
	舞蹈鉴赏	限选		√	8	10	18	1		选 一)				
	书法鉴赏	限选		√	8	10	18	1						
	艺术导论	限选		√	8	10	18	1			1			
	美术鉴赏	限选		√	8	10	18	1			(
	影视鉴赏	限选		√	8	10	18	1			四选			
	戏曲鉴赏	限选		√	8	10	18	1			一)			
公共选修	中华优秀传统文 化	限选		√	18	0	18	1		1				
课	计算机应用基础	限选		√	32	32	64	4	4					
	大学生职业发展 与就业指导	限选		√	10	8	18	1		1				
	国家安全教育	限选		√	18	0	18	1				1 (
	党史国史	限选		√	18	0	18	1				二 选 1)		
	中西文化比较	任选		√	18	0	18	1			1			
	大别山红色文化 与大学生思想政 治教育	任选		√	18	0	18	1			1			
	小计	-	-	•	84	52	136	8	4	3	1	1		
专业	幼儿教师口语	限选		√	10	6	16	1		1				
选修 课 (任	幼儿教师职业道 德修养与专业发 展	限选		√	10	8	18	1				1		

选三 门)	幼儿园环境创设	限选		√	10	26	36	2				2		
	学前教育政策与 法规	限选		√	24	12	36	2				2		
	儿歌演唱	限选		√	22	50	72	4			2 (2 (
	幼儿手工	限选		√	22	50	72	4			二 选 一)	二 选 一)		
	蒙特梭利教学法	任选		√	18	18	36	2				2		
	幼儿玩教具制作	任选		~	10	26	36	2				2		
	奥尔夫教学法	任选		√	18	18	36	2			2			
	幼儿家庭教育	任选		~	18	18	36	2				2		
	幼儿园班级管理	任选		>	18	18	36	2				2		
	幼儿行为观察与 分析	任选	√		34	2	36	2			2			
	小计				76	102	178	10		1	4	11		
合计				858	1742	2600	139	33	27	23	22	18 周	18 周	

学前教育专业人才培养方案专家论证审议表

专业	4所在学院	教育学院 专业名称及代码		学前教育(570102K)				
	姓名	性别	职称	所在单位	签名			
[陈天顺	男	副教授	信阳航空职业学院	BEZN12			
专家组成员	张国庆	男	副教授	信阳航空职业学院	张田太			
	于启新	女	教授	开封文化艺术职业 学院	多数			
	李睿豪	男	讲师	信阳航空职业学院	2334			
	刘珂	女	讲师	信阳航空职业学院	21 7-			
	陈俊文	男	因长	信阳市羊山新区哈 敦幼儿园	降食文			
	张文伟	男	因长	信阳市平桥区泰安 幼儿园	张文伟			
	朱露露	女	副园长	信阳市平桥爱丽丝 幼儿园	采鸡露			
	李璐瑶	女	学生	信阳航空职业学院	李杨洛			

审议意见(包括总体思路、专业定位、培养目标、培养规格、课程设置等)

经专家组审议,本人才培养板方案条理清楚、设计科学合理、内容全面完整、实施步骤详细具体有序、可操作性强。

培养目标聚焦于培养德智体美全面发展,具有良好的职业道德,掌握以学前教育专业为核心的基本理论知识,具有较强的物流操作、市场开拓及较强信息系统操作能力。可在幼儿园、早教机构等工作,具有一定创新能力,适应幼儿园教学等一线需要的高素质技术技能型专门人才。培养规格从素质、知识、能力三个方面作了具体要求。

本培养紧密结合我国高等职业教育改革趋势,针对学前教育专业人才培养模式改革关键问题进行了认真分析与实践,构建了科学合理的人才培养体系。该培养方案专业定位准确、培养目标清晰、培养规格规范、课程设置科学合理,对同类院校相关专业人才培养模式改革具有积极作用。

1017年7月12日

学前教育专业人才培养方案审批表

专业所在学院		教育学院	专业名称及	学前教育(570102K)			
		培养方案主要	编制人				
44.8	取利	职务		所属单位			
陈天顺	副教授	院长	信阳航空职业学院				
张国庆	副教授	副院长	信阳航空职业学院				
陈升升	讲师	艺术教研室主任	信阳航空职业学院				
张水平	沙师	理论教研室主任	信阳航空职业学院				
起文心	助教	教学秘书	1	吉阳航空职业学院			
二級学院专业建 设委员会审查意 见	京水	包		第一年7月15日 院)和年7月15日			
教务处审查意见	Th	意。***	处处长签字: 7	5-2012年7月26日			
主管校长审批意见		1 3.	空水	为22年7月25日			
党委会 申定 意见		河意.	书记签字:	杨柳			

附录5 人才培养方案变更审批表

申请学院				适用专业、年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养	调整前	课程名称 课程性质 学时/学分			开课学期	考核方式	
	四征 刖						
方案 调整 内容	调整后	课程名称	课程性质	学时/学分	开课学期	考核方式	
调	整原因						
				负责人签字:	年	月	日
- 10	1. 学际						
二级学院 专业建设 委员会意见							
				(公章) 年	月	日	
教务处 意见			教	(公章 年) 月	日	
主管校长审批意见					,	. •	
			冷章) 月	日			
党委会 审定 意见							
				党委书记签字:	(<i>·</i> 年	公章) 月	日

注: 此表一式二份, 二级学院、教务处各留存一